

編者的話

本年五月及七月兩個月之間，我們先後訪問了兩位日本傑出數學家——深谷賢治 (FUKAYA Kenji) 教授與森重文 (MORI Shigefumi) 教授，他們的訪談分別在上期與這期的「有朋自遠方來」刊出。深谷教授上大學之前就念完了分析、代數、拓樸的經典教科書，很早就立定志向要成為數學家；森教授則按部就班，直到30歲才決定要以數學為志業。森教授是1990年數學 Fields 獎得主，為人謙沖自抑，大智若愚，看他的訪談是件令人愉快的事。文中提到為何日本的數學（其實包括所有的科學）獨步亞洲，原因之一當然是他們起步得早，在西方科學發軔之際已有密切的接觸、吸收，但能如此發達，主要還是他們的文化特質。森教授說他喜歡反覆地深入思索，本刊過去登過岡潔 (OKA Kiyoshi) (詳見數學傳播第20卷第4期)，提到他若渴求開悟般奮不顧身做學問的境況，我也親耳聽到日本數學家不經意地提起，自己每到盛夏炎日仍然在沒有冷氣的辦公室工作以至於昏倒的事。他們對工作如此專注投入，得到這些成就自然不足為奇。還有一件，森教授說：RIMS的教授比學生多！日本人的團結是出名的，每個博士生有一群教授帶著，品質自然有所保證，反觀我們最近的新聞，高學歷的碩、博士屬於最高失業率的一群，而每年仍有大量的碩博士產生。對教育投資是好事，是政府、社會最好，最應該做的投資，但是有個效率及培養人才品質的前提。教育的目標就是培養人才，標準愈愈愈好，有競爭力的人才不愁找不到工作；能輸出人才的國家，多是強國；人口品質高

的國家問題少，效率高，生活品質也高。教育是根本大事，我們的社會反映的就是我們的教育品質。雖然如此，社會大眾對教育的關心似乎只圍繞著升學、入學考試，所著眼的似乎只是最後的“學歷”，而不是教育的品質與人的能力的提昇。12年國教也罷，免試升學也罷，任何教育政策，應該以品質提昇，以因材施教為核心。

李宣北

數學傳播電子版請參

見中央研究院數學所

網站：

<http://www.math.sinica.edu.tw/>

數學傳播 132

第三十三卷

第四期

目錄

有朋自遠方來——專訪 森 重文 (MORI Shigefumi) 教授……	3
從數學的角度看降臨堂	李政哲 · 張淑怡 19
統計思維	黃文璋 30
線性遞迴關係之求解 (上).....	張福春 · 莊淨惠 47
利用平面的法向量來求兩歪斜線的公垂線段的兩端點座標	李維昌 63
深入研究課本一題	石長偉 67
關聯三角形內外徑之間的幾何性質	丁遵標 83