

編者的話

當量子場論的學者爲了各自的觀點彼此相持不下，他向每一個人學習，融合各家之長，匯入新的想法建立了 constructive 量子場論，其背後是一個能一以貫之的簡單想法，靠著許許多多繁複的計算將這想法逐步實現。

研究與教學孰重？

他認爲研究固然重要，但教學的意義更深遠重要得多——書教得好，研究大概會做得更好。身爲美國數學學會會長，推動數學教學的提昇是他爲這份工作設定的目標之一。

另一個目標則是探索 pattern recognition 發展數據導向的科學。

這是本期“有朋自遠方來”專訪人物 J. Glimm 教授訪談的點滴。

Glimm 教授自稱大學成績中等，直到研究所才專攻數學，但他對研究課題的

專注，對問題的無懼與知識面的寬廣，使他能多個領域都有深刻且重要的工作。有多方面興趣的 Glimm 教授年輕時曾以詩作得獎，如今雖然研究、行政工作忙錄，依然愛聽歌劇，熱衷學義大利文。他對未來有想法，有願景充滿期待，期待有新的人，新的事，新的開始。

希望讀者透過這篇訪談認識這位活得積極而精采的學者，感染他的積極，他的樂觀。

李宣北

數學傳播電子版請參
見中央研究院數學所
網站：

<http://www.math.sinica.edu.tw/>

124 第三十一卷 第四期 目錄

有朋自遠方來——專訪 James Glimm 教授.....	3
數學歸納法的證明..... 呂文寶	12
工程數學教學拾趣 陳正宗	18
回首來時路..... 李天岩	38
線性代數五講——第三講 線性變換..... 龔 昇·張德健	43
證明不等同理解..... 張海潮	57
我是這樣上一道數學習題的—— 一次數學探究性學習活動的嘗試..... 田彥武	60
假幣問題及其解法..... 文耀光	74
以古典幾何研究——高考試題..... 石長偉	78
化用賈憲三角妙算冪和..... 王 猷	81