

編者的話

李文雄先生是知名的遺傳、分子演化生物學家。他自土木系，而地球物理研究所，而應用數學研究所，拿到博士學位後，任教於生物系所。顯然，一路走來，他必定有所抉擇，也必須多次面對伴隨新環境、新領域而來的種種困境與挑戰。他如何做決定，又以怎樣的思維開展新領域的工作，這是本期「有朋自遠方來」訪談中的重點。

看完訪談，想到幾件事。曾有修微積分的學生抱怨微積分課本不好：定理、命題條列不分明，證明與說明文字不分明，章節段落不分明，因此很不容易看。後來我明白了，補習班式教學薰習下的學生已經習於別人幫他們把教材整理歸納，列出重點。這樣的教學侵佔了他們自我思考、摸索、消化整理的空間，也偏廢了進一步發展的動機與能力。第二件事，也是一個修微積分的學生，他瀕臨二一，找老師尋求補救的機會。我和他談，得知他其實不用修微積分，可以修與他所屬的系所更相關的課，「因為母親要我轉某系，需要修微積分」。還有個碩士班的學生，很少上課，沒有交作業，考試幾乎白卷，也是「母親要我唸研究所」。我又想到耳聞或親見的不少青少年無意於課業，形同自我放棄，但有幸接觸到令他們感興趣的東西，卻能主動學習找回自信。

數學傳播電子版請參
見中央研究院數學所
網站：

<http://www.math.sinica.edu.tw/>

教育很難，過與不及之間需要不斷的反省。父母或教育工作者，在知識的傳授之外，更重要的要給孩子們機會，不管是內在提昇鍛煉的機會，或是向外拓展尋求學習的機會。該放手的時候，要捨得。

李宣北

118 第三十卷 第二期 目錄

有朋自遠方來—— 專訪 李文雄 院士	3
微積分五講——第二講 微積分的三個組成部分 龔 昇 · 張德健	12
換個觀點看三角形的四心	劉俊傑 28
圓之吻: 阿波羅尼斯問題的歷史	汪曉勤 · 張小明 40
由韋達定理引發的方程求根公式的數學之旅	朱 哲 51
傳統密碼之旅 (下)	沈淵源 55
表示 Euler 常數的一個級數的導出和此常數 存在性的證明	黃見利 77
說 3	吳振奎 81