

編者的話

小二又要背九九乘法表了。身為九年一貫第一批白老鼠的家長，去年基測時，在考場外和其他家長聊天，許多人都認為孩子數學程度不如從前，更可笑的是家長還不能自己教，眼看著孩子受建構式數學的折磨，只能把孩子往補習班送，對政府諸多措施竟有十分怪異的看法。

最近翻閱 R. Feynman 的書信集 (天下文化, 費曼手札: 不休止的鼓聲), 附錄裡有一篇他為加州中小學審議數學教科書所做的報告, 他認為「只有正確的答案, 沒有標準的作法」, 要讓學生「有思考的自由」, 「以清晰 (clear) 的語言來溝通數學觀念, 比以準確 (precise) 的術語更重要」等, 深獲我心。今天台灣面對的諸多問題中, 教育顯然是很嚴重的一個。“多元”的口號震天價響, 各種改革紛至沓來, 背後的心態仍是威權, 從事教育者若是忘了教育的本源和目的, 不少學科的改革就只是從一個僵化換到另一個僵化。Feynman 女兒在書中前言提到一個小故事, 1983年讀高中時, 因為數學老師不認可她用 Feynman 教的非正統方法解題, Feynman 到學校找老師懇談, 不歡而散。類似的故事相信在台灣也常上演。本期起我們將陸續刊登「微積分五講」, 在第一講「回顧中學數學」中, 龔昇教授與張德健教授從數學的發展出發, 針對數學教育有精闢的論述。

數學傳播電子版請參
見中央研究院數學所
網站:

<http://www.math.sinica.edu.tw/>

丘成桐先生是數學 Fields 獎得主, 成就斐然。他幼承庭訓浸淫中國文學, 丘先生講稿「數學與中國文學的比較」, 藉文學之眼來論數學, 脈絡清晰, 氣象恢宏, 我輩末學雖不能至, 心嚮往之。

李宣北

117 第三十卷 第一期 目錄

數學和中國文學的比較	丘成桐	3
有朋自遠方來——專訪 Gyula O. H. Katona 教授		15
微積分五講——第一講 回顧中學數學 ...	龔 昇 · 張德健	25
九十四年指定科目考試數學的一疑題	以 明	36
94 數學 (甲) 指考中的拋物線	劉紹正	40
圓錐曲線的光學性質	張海潮 · 王靖雅 · 洪碧霞	45
如何解「數獨」	吳明瑄 · 葉茂淳 · 王思懿	49
傳統密碼之旅 (上)	沈淵源	61
從解三次方程到構作正七邊形	曾健威 · 夏芷惠 · 黃奕妮	81