

## 編者的話

戰爭、疫病、暑溼夾雜、旱澇交逼，在這紛擾無常的時刻，翻閱數學傳播的稿件心中有安定、有感謝，感謝世代以來學者的努力凝煉出結構嚴謹，論證確鑿的數學理論；感謝我們的作者，把深奧的理論化為淺顯易懂的文字；感謝我們的讀者以他們的心得回饋我們，更豐富了數學傳播的內容，本期「不同反“想”」「循環小數的迴響」都是數播前期文章的回應。

這一期「有朋自遠方來」訪問 Stanford 大學 Robert Finn 教授。Finn 教授原先念工程，在做事之後，由於一向對數學的熱愛，重回學校念數學研究所，到現在八十高齡，仍不改舊志，在數學園地中勤墾耕耘。這段訪談溫暖、誠摯不時迸發出知性的火花。文末有台大教授陳金次先生感性的小記做為結尾。

大家都說數學是重「理解」的學科，確實。不過理解有多重層次，從初步認知到了然於心運用自如，要經過許多強化管理的過程。其中反覆習練是重要的一環，所謂學而時習之，任何科目或技藝的學習都是如此。另一方面，學習過程中一定會出現障礙或錯誤，須要分辨清楚這是學程安排不當引起的或是學習中必然會有的，有助於深層了解的小狀況。可惜我們過去數年的國小數學教材，在遇到某些較易引起學習障礙的題材時選擇延後學習的進程，避開正面去面對這些障礙，而一般人又有意無意地把必要的習練與不求甚解的記憶背誦連結在一起。這樣的結果造成數學能力下滑，以九年一貫暫行綱要的能力指標與加州相比，有一到二年指標上的落

後，遑不論內容深度上是否僅只有如此落差。關心數學教育的朋友，請提出您們寶貴的意見，下面的網址歡迎您的到訪：

數學傳播電子版請參  
見中央研究院數學所  
網站：

<http://www.math.sinica.edu.tw/>

<http://www.math.ntu.edu.tw/phpbb-2>  
數學教育公共論壇

<http://tms.math.ntu.edu.tw/edu/edu.htm>  
數學教育專文

<http://tms.math.ntu.edu.tw/math/>  
九年一貫數學領域綱要修訂草案

<http://epi-site.math.ntu.edu.tw/>  
台大數學知識網

李宣北