

編者的話

教育的議題近年來由於教改、九年一貫、多元入學、建構式數學教學等的爭議備受矚目。本期數學傳播安排了四篇有關數學教學(育)的文章,其中關於理論的有「我們為什麼要學習數學」、「論數學解題教學的現代理論基礎」,後者中有建構教學的理論基礎說明。「建構數學的迷思」、「美國人背不背乘法表?」則是關於“建構”落實在數學教學上的反思與迴響。我們期望數學教育工作者與關心數學教育的人士一同針對各階段的數學課程做深入的討論。其實教育首重「彈性」也就是古人說的因材施教,數學教育累積了數百年的經驗與傳承,過去沒有建構這個名詞難道就沒有建構式的教學嗎?在談改革時,我們是否也不應該輕忽前人的智慧?

本期另一主題介紹 Peter Lax 教授 – 他在台訪問時的講演、本刊「有朋自遠方來」的專訪及陳宜良教授的「Peter Lax 小傳」。Peter Lax 教授是紐約大學(NYU) Courant Institute 的教授。16歲半就上大学,17歲發表第一篇數學學術論文,這是彈性制度下才可能的事。他本身的學養,對藝術人文的愛好與幽默風趣的談吐透過訪談,讓讀者如坐春風,更由於他與 von Neumann, Friedrichs,

Courant 的淵源讓我們得以領略到這些大師們的襟懷與氣度,也讓我們對執應用數學牛耳的 Courant Institute 有進一步的認識。

希望本期的文章帶給大家閱讀的喜悅,也請大家對於本刊的缺點不吝指教。

數學傳播電子版請參
見中央研究院數學所
網站:

<http://www.math.sinica.edu.tw/>

李宣北