

編者的話

又是暑假，畢業，升學，新學制，新教材，為炎夏加溫；受教者，施教者，為人父母者，在一連串的“改革”後有多少人仍然從容面對，深信教育品質因改革而提升，公民素質因教育而提高？我們的教育部長憂心理工科競爭力不如人，事實上當我們把教材的廣度加大，深度變淺，輕薄短小，大部份的題材都是點到為止，怎麼樣的訓練就造就怎麼樣的人才。我們希望年青一代能夠適才適性順利成長，同時又有札實的基本能力，這需要整個社會的參與、討論，訂下切實可行的教育方案，經過實驗、檢討、一步一步、不能躁進。

數學教育四十年來也歷經多次沿革，如今一流大學微積分甲的學生無法證明簡單的式子，國小畢業生連四則運算都沒學全，當然國際比賽不乏表現出眾的資優生，但顯然是少數，我們不禁要問，教育的目標是什麼？歡迎大家就現行的數學課程、教材等等做建設性的討論。

本學期“財務數學專題（下）”除了續刊陳宏、郭震坤先生「財務數學（下）」之外，有傅承德先生「財務統計」，深入淺出，非常有趣。「有朋自遠方來」刊出 John Coates教授在2001年底來台參加華人數學家大會時的訪問稿，Coates 教授是數

論大家，尤精於 Birch 與 Swinnerton-Dyer 猜測，本期另有余文卿先生介紹此一猜測。Euler，幾乎無所不在的數學家，分析有他，微分方程有他，數論有他，幾何有他，拓樸有他，林琦焜先生在「Euler (1707-1783)－數學的莎士比亞」中介紹這位對後世影響深遠的數學家－他的生平以及他的貢獻，本期還有多篇有趣的文章，希望在炎炎夏日帶給您知識的喜悅。

數學傳播電子版請參
見中央研究院數學所
網站：

<http://www.math.sinica.edu.tw/>

李宣北