

# 我的教學心路歷程

王湘君

忝為高中數學教師二十又八載，對即將離開的工作崗位，有著無限的感懷與眷戀。二十八年歲月匆匆，其間，我滿腔熱血、幹勁十足，然而，現實與理想往往相去甚遠，因此，我時常在盼望與失望中擺盪。教育之路確實是一條艱辛、漫長的的道路；教育的果實不是那麼容易成熟甜美。但我仍堅信：在教育工作者的努力下，終會開花結果的。

退休前夕，教學的點點滴滴，時常縈繞在腦際，於是想把個人的教學生涯作一回顧，藉以了解一位教師的「成長」與「蛻變」，以及學生一屆屆的學習差異。

初為人師時，守著傳統的觀念，以「教不嚴，師之惰」來鞭策自己。上課逼問學生問題，以考試逼學生讀書，以高標準來要求學生，天真地以為嚴師必出高徒。但一路行來，體察到：時代在變，環境在變，人心也在變。現今的年輕學子養尊處優、好逸惡勞、叛逆性高。如用秋霜似的嚴厲態度來要求學生，必招致反效果，而要以春風似的和煦態度，讓學生充滿信心，他們才易受教。

個人在教材方面，是邊教邊學。最初對教材不熟悉時，對它滿懷一探奧秘的好奇心

，激發我努力學習。記得當初台大教授黃武雄博士，熱心推動數學教育，經常舉辦教學研討會與觀摩會，同時編寫了「數學教室」叢書及一本「數學怎麼教」，這些都是我很重要的參考手冊。另一對我有莫大幫助的是現今國內僅有的數學專刊：中研院數學傳播季刊（此亦為黃教授辛苦創辦的），此份刊物一直是我教學生涯中的良師益友，我由衷的感謝。

民國65年至76年間，我與建中、成功、北一女、中山女高、景美各一位老師，以及數學名師陸思明共七人，每週齊聚在建中吳隆盛老師家中，共同研討教材與教法，交換教學心得，這項研討會亦使我獲益良多。由於教學經驗的累積，我對教材的整體有了清晰的脈絡，掌握每一概念，以及單元間的關聯性。同時基於對數學教育的熱誠，個人乃在授課之餘，陸續地將一些教學心得，撰寫為文，公開發表，計有三十餘篇，期以拋磚引玉而得相互切磋的機會，以謀教學的改進，從而促進數學教育的正常發展。

學生素質的變化也相當大，現在大部分的年輕學子，在優渥的環境下，養尊處優，缺乏對知識追求的主動性，且學習的方式常是

囫圇吞棗，欠缺思考習慣，尤其懶於演練習題，邊學邊忘，頗令我有無力感。我儘量設計深入淺出的教學方式，亦莊亦諧的運用各種比方，讓那些缺乏訓練的頭腦，了解艱深難解的數學概念，化解他們對數學的恐懼與不安，建立他們對數學的興趣與信心。洞悉他們因循怕難的心理，費心指引他們在一連串看似複雜，實則井然有序的公式定理中，玩味數字的魔術，欣賞數學的趣味，領略步步演繹的快樂，探索小心求證的秘訣，進而發現邏輯推理是多麼嚴謹完美的思考過程。

課堂上，每講完一段落，便停下來，在變化豐富的數學天地裡，沉思片刻，然後以期待的口吻問道：對於這一部分，有沒有不懂的地

方，不懂的同學請舉手發問，我再講一次。口氣誠懇、眼神溫和，多麼渴望他們完全理解、完全接受、完全吸收。慢慢地在鼓勵之下，求知慾望漸漸形成，對學問不含糊苟且。「再講一遍」的背後，凝聚了多少愛心與耐心。

綜觀我的教學歷程，其實就是一個學習的歷程，唯有「教」與「學」相輔相成，「師」與「道」才能合而不分。感謝師大附中給我這麼美好的教學環境，使我在無數的歷練中成長茁壯，同時感謝歷任校長以及老師們，給我的協助與友誼，豐富了我二十八年的教學生活，箇中點滴我將銘記在心，永存感念。

—本文作者任教於師大附中—