

編者的話

教育部為落實國中五育均衡發展及紓緩升學壓力，擬以自學方案替代聯考方式，作為分發高中、高職、五專就讀依據。此方案自民國七十九年推出以來，即備受爭議。本刊特請中央研究院統計所林妙香研究員策畫「自學方案」專題，邀請關心教育的學者就此議題提出看法。

黃榮村教授「教改方案的理想與實際：以自學方案為例」一文，試圖以學理為基礎，說明在預期的教育目標下，要設計出一廣被接受的教改方案，理論上確有無法克服的困難，因此在「自學方案」施行後，如何將本方案加以改進，以及如何作適當的善後工作，實是當局者應深思的課題。

吳英璋教授以「自願就學輔導方案：究竟能達成什麼目標？」為題，闡述「自學方案」是否能達成其所揭示的五育均衡的國民教育目標。本文著重在比較「自學班」和「非自學班」師生的教學態度、人際關係、身心狀況……等變項，進而分析其中的差異性。作者期望能對本方案實施與否的功能，做長期的追蹤研究。

林妙香研究員的「國中自學案班級常模之學理缺失」則是以統計理論來剖析自學案中「五分制」的嚴重謬誤。文中，作者提出五大問題，適切地點出以班級

常模五分制作為分發依據的不合理所在。

林文瑛教授在「自學方案的形式目標、運作目標與實際效果」一文中分析，自學方案的設計是以取消聯考，紓解升學壓力為形式目標，實際上卻是意圖以升學競爭壓力的引導或強制國中的教學活動，達成常態編班，縮短城鄉差距，五育均衡的具體運作目標。但由於引導的方式是以透過班級常模五分制來達成，使得實際效果與具體運作目標之間呈現落差，也因此招致各界質疑。

基於自學案既缺乏提升質之措施又可衍生分發落差現象，其效益有待評估。林、梁、何三人對自學案和聯招制學生之高一成績水平作追蹤分析，並比較之間差異性。

**

**

蔡聰明教授在「什麼是機率與機率法則？」一文中介紹 Bernolli 的弱大數法則，De Moiver-Laplace 的中央極限定理和機率的各種解釋。

數學教育界對數學思維研究表現了濃厚的興趣。王前先生在「數學思維研究與數學思維訓練」一文中，簡要介紹作者與徐利治教授，從1988年起合作進行的數學思維研究的初步結果。